Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

 «Детский сад № 2 «Буратино» с. Драченино»

652571, Российская Федерация, Кемеровская область - Кузбасс,

Ленинск-Кузнецкий муниципальный округ, с. Драченино, ул. Первомайская 55а.

**Я шагаю по КУЗБАССУ…**

**Номинация: «Лучший комплект конспектов занятий»** ***(подготовительная группа детского сада)***

Ударцева Екатерина Сергеевна,

воспитатель

Киреева Анастасия Владимировна,

старший воспитатель

2020 г.

Каждая минута в жизни воспитателя проходит не зря. Воспитатели собирают из маленьких кусочков будущее.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Исторически сложилось, так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в нашей стране были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста.

Патриотизм - сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами.

В недалеком будущем, а именно в 2021 году, будет праздноваться 300-летие промышленного освоения Кузбасса. Этому событию и будет посвящена наша работа.

В мире есть множество мест - небольших городов, деревень, сел и поселков, которые, может, не очень приметны на фоне знаменитых соседей, но они играют свою определенную роль в нашей жизни и жизни страны.

 Понятие «Родина» имеет несколько значений: это и великая страна с великой историей. Ее поля, леса, просторы, города. Все народы, которые живут и работают вместе. Родина - это память об истории нашей страны. Родина - это родная культура и стремление ее сохранить. И, конечно, Родина - это родное село, его улицы и переулки, зимы и весны, его люди. Родина - это друзья и знаковые, моя семья. Родина - это память сердца обо всем, что было и будет с нами и с нашим народом. Не случайно в трудные критические минуты своей жизни люди вспоминают место, где родились, то есть свою малую Родину.

Для нас малая родина - наш Кузбасс, с его просторами, рабочими профессиями и углем…Память о малой родине останется в памяти наших ребятишек на протяжении всей жизни. То место, где мы рождаемся, может быть каким угодно, но для детей малая Родина должна остаться самым родным и прекрасным, дорогим и близким местом.

Нами разработан комплект конспектов занятий для воспитанников подготовительной группы «Я шагаю по Кузбассу», который поможет каждому использующему его воспитателю познакомить детей со своим краем, научить ценить культурное наследие своего народа.

**Цель:** воспитание патриотизма на основе создания благоприятных эмоциональных условий при ознакомлении с родным краем - Кузбассом.

**Задачи:**

1. Активизация познавательного интереса к объектам окружающего мира (видеть и находить необычное, удивительное в окружающей действительности Кузбасса).

2. Стимулирование любознательности; развитие эстетических чувств, способности к отражению их в творческой деятельности; воспитание бережного отношения к родному краю.

Любить свой край — не надо силы
Любить его — любить Россию.
Он капелька её, он долька
Таких краёв в России столько…
Но этот лучше всех на свете.
Здесь жили деды, живут дети.
Здесь пахнет родиною с детства,
От чувства никуда не деться!
[*Гаврилова Н.А.*](https://litkartapmr.ru/?page_id=145)

**«С  чего  начинается Родина…»**

(занятие в подготовительной группе)

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная, конструирование.

Ход занятия

**Задачи:**

- формировать у детей представление о Кемеровской области- Кузбассе как малой Родине;

- формировать уважительное отношение к государственным символам Кемеровской области;

- воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.

**Возраст воспитанников: 6-7 лет**

**Материалы:**

Карта России, изображение герба и флага Кемеровской области, видео-фильм «С чего начинается Родина».

**Предварительная работа:**

Беседы о российской символике; чтение стихотворений, пословиц и поговорок о Родине; рассматривание фотографий городов и рек; беседы, рассматривание иллюстраций и выполнение работ по мотивам народного декоративно – прикладного искусства.

**Ход занятия**

Воспитатель: У каждого человека на Земле есть место, где он родился. Здесь впервые он увидел мамины глаза и улыбку, ласковые лучи солнца, зеленую траву, голубое небо. Это место называется - Малая Родина! Малая Родина - это место, где живут близкие и дорогие нам люди. Малая Родина-это место, где стоит наш детский сад.

Малая Родина для нас - село Драченино.

Драченино - это небольшое село в Ленинск- Кузнецком районе Кемеровской области с населением чуть больше тысячи человек.

Ленинск –Кузнецкий район представляет собой маленькую точку на карте России. Вероятно, он мало кому известен, кроме жителей Кузбасса. Но местному населению, чья судьба связана с этой сибирской глубинкой, это название ассоциируется, с замечательным для каждого человека, понятием Родина. Для кого-то этот край знаком с раннего детства и отождествляется с родным домом, палисадником, улицами, дорогами, березовыми рощами, ягодными и грибными околками, бескрайними хлебными нивами, густыми снегопадами, ласковыми летними дождями. Для других, кто оказался здесь волею судеб в пору своей юности и зрелости, этот край стал близким благодаря работе в сельском хозяйстве, на предприятиях угольной промышленности и металлургии.

Для каждого из нас малая Родина разная, но такая родная…

Сейчас я предлагаю вам посмотреть фильм «С чего начинается Родина» (просмотр видеофильма)

Воспитатель:   А сейчас послушайте ребята стихотворение, которое называется «Родная земля».

Ребенок читает стихотворение:

*Родная земля*

*Холмы, перелески,
Луга и поля —
Родная, зелёная
Наша земля.
Земля, где я сделал
Свой первый шажок,
Где вышел когда-то
К развилке дорог.
И понял, что это
Раздолье полей —
Частица великой
Отчизны моей.*

Воспитатель: Посмотрите ребята на карту. Покажите мне, пожалуйста, где расположена наша Кемеровская область (выходит ребенок и показывает). Площадь нашей Кемеровской области 95 500 км2, это не большая территория в масштабах нашей огромной страны. Но у нас много рек, озер, гор и леса. Много полезных ископаемых: золота, угля, гранита, извести, мрамора,  руды, алюминия. Наш край богат и суров.

Дети, а как еще можно назвать наш край? (Кузбасс, земля Кузнецкая, Сибирь). Да, названия разные, но обозначают они одно и то же, это наша Родина, место, где вы родились.

Как вы думаете есть ли у малой родины свои символы?

- верно есть, сейчас мы познакомимся с ними.

Символика герба Кемеровской области - Кузбасса отражает ее исторические и природные особенности.

Посмотрите, треугольник черного цвета, символизирует промышленность Кемеровской области - Кузбасса, на территории которой находится множество залежей угля (показ).

Участки красного цвета в верхних углах щита символизируют раскаленный металл, жар печей на крупных металлургических заводах Кемеровской области, а также богатство недр Кузбасса.

Зеленая часть символизирует природные богатства и заботу об охране окружающей среды.

Молот и кирка - символы нашей промышленности. Они символизируют тяжелую промышленность нашей области.

Три колоса, устремленные вверх - символ единства трудов человека и природных богатств.

Сегодня, мы также познакомимся с вами с флагом Кемеровской области

Флаг Кемеровской области - Кузбасса представляет собой прямоугольное полотно, которое состоит из двух полос. Посмотрите, здесь полоса синего цвета, а здесь красного. Синяя полоса более узкая, красная широкая (показ). В верхней части изображен герб Кемеровской области.

Воспитатель: А теперь ребята я предлагаю вам разделиться на команды и собрать пазлы, на которых изображены герб и флаг нашей области.

Подведение итога:

Воспитатель: А теперь наше   занятие подошло к концу, расскажите, что нового и интересного вы сегодня узнали? Как называется наша область? Что такое малая Родина? Ваша малая Родина какая?

Что вам запомнилось больше всего в нашем занятии?

**«Природные богатства»**

(занятие в подготовительной группе)

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная, игровая.

**Цель:** Ознакомление дошкольников с полезными ископаемыми, и их свойствами.

**Задачи:**

- Познакомить детей с полезными ископаемыми: гранит, соль, мел, уголь, песок, глина.

- Рассказать о применении их в жизни человека.

- Познакомить со свойствами этих полезных ископаемых.

- Вызвать у детей интерес к полезным ископаемым.

**Материалы:** образцы полезных ископаемых (гранит, соль, мел, уголь, песок, глина); проектор или телевизор (изображения короля, острова, дома, корабля); две ленточки разного цвета; ориентиры (Север, Юг, Восток, Запад).

**Ход занятия:**

В одной стране жил-был король (на проекторе появляется фигурка короля). Все его любили, заботились о нем. Он ни в чем не знал нужды. И самому ему ничего не приходилось делать. Но однажды с ним приключилось невероятная история …. Он оказался на необитаемом острове (на проекторе появляется остров). Он был совсем один. Не было ни слуг, которые позаботились бы о нем, ни крыши над головой, чтобы укрыться от непогоды. Король был в отчаянии: «Что же я буду делать? Как буду жить? Где возьму все необходимое? »

И вдруг он услышал легкий шепот, словно дуновение ветерка: «Приложи немного старания, и у тебя будет. Ведь остров сказочно богат…богат полезными ископаемыми». Король задумался…..»

**Беседа**

Воспитатель: Ребята, так что же такое полезные ископаемые? (ответ детей).

Да, полезные ископаемые - это природные богатства, которые люди добывают из глубин земли или с её поверхности и используют в народном хозяйстве.

А какие полезные ископаемые вы знаете? (гранит, уголь, мел, соль, глина, песок).

**Практическая работа.**

А теперь рассмотрим образцы полезным ископаемых ( на столе поднос с образцами).

Дети рассматривают и ощупывают уголек, определяет его свойства: черный, твердый, хрупкий (разбивают уголек, завернутый в ткань, молоточком).

Для чего человеку нужен уголь? (он, сгорая, дает тепло).

Затем дети рассматривают гранит. Замечают вкрапления трех цветов (белый, черный, розовый).

Воспитатель объясняет, что это составные части гранита: кварц, слюда, полевой шпат. Оттенок камня зависит от того. Какого составляющего больше. Дети определяют свойства гранита: окраска неоднородная, твердый, прочный.

Воспитатель: Как используется гранит человеком? (изготавливают облицовочные плитки для отделки зданий, памятники и т.д.).

Далее дети рассматривают мел. Закрашивают кусок цветного картона, и убеждаются в том, что с помощью мела можно закрасить темную поверхность. Называют свойства мела (белый, твердый, хрупкий).

Воспитатель: Приведите примеры использования мела (для записи на школьной доске, побелки стен.)

**Эксперимент.**

Затем проводится эксперимент с солью, который позволяет сделать выводы, что соль растворяется в воде. Дети определяют свойства соли: кристаллы соли прозрачные, твердые, растворяются в воде.

Воспитатель: Зачем нужна соль? (придает вкус еде).

А если бы соль не растворялась, была бы еда соленой? (нет, соль осела бы на дно, и не придала бы вкус еде).

Дети рассматривают глину и песок, сравнивают. Проводится опыт, цель которого выяснить, как эти вещества пропускают воду.

Оборудование: две прозрачные емкости со вставленными в них воронками с песком и глиной. Наливается в воронки вода. Дети наблюдают, как в емкость через песок быстро просачивается вода. А в емкость, где воронка с глиной – медленно. На поверхности глины долго остается вода. Делают вывод, что песок хорошо пропускает воду, а глина плохо.

Называют свойства: глина состоит из мелких частичек, во влажном состояние не рассыпается, пластична, плохо пропускает воду. Песок рассыпается, состоит из полупрозрачных крупинок, хорошо пропускает воду.

Воспитатель предлагает детям немного отдохнуть, и побывать на острове короля (дети выходят на ковер).

Воспитатель. Посмотрите на север, на восток, на юг, на запад (ориентиры Север, Восток, Юг, Запад размещены на соответствующим этим направлениям стенах). Кругом море. Вдруг поднялся сильный ветер, и начался шторм (слышаться звуки моря). Потом ветер стих, море успокоилось, выглянуло солнышко. И нам пора возвращаться.

Воспитатель. Раскатывает две ленты разного цвета.

Воспитатель. Мы можем вернуться по двум тропинкам: по глинистой или по песчаной. По какой пойдем? (дети решают идти по песчаной, объясняя это тем, что на ней нет луж, т. к. песок пропустил воду сквозь себя).

Дети возвращаются в детский сад.

Воспитатель продолжает рассказ:

 Король обнаружил на острове гранит, и построил себе прочный дом, скрепляя камни строительным раствором из песка и глины (на проекторе появляется дом, с выбеленными стенами, с горящим очагом, глиняной посудой). В нем он мог укрыться от проливного дождя и диких зверей.

Он нашел мел, и выбелил стены дома. Стало светло и уютно.

Он нашел уголь, и в его доме всегда горел очаг.

Из глины он сделал посуду.

Он нашел соль, и пища его стала вкуснее.

Так король прожил несколько лет на острове. И в одно прекрасное солнечное утро на горизонте появился корабль (на проекторе появился корабль). Король вернулся домой. Эта невероятная история благополучно завершилась. Но король никогда не забывал о том, что ему помогло выжить, и он издал указ (воспитатель разворачивает свиток).

 «Дети мои, любите и берегите природу и богатства родного края. И она ответит вам щедростью и заботой о вас!».

**Конспект занятия «Мир профессий»**

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, восприятие художественной литературы, познавательная деятельность.

**Цель:** формирование у детей знаний о названиях профессий, их значение для людей.

Задачи:

- закреплять знания дошкольников о видах труда, о различных профессиях, обогащать словарь;

- развивать память, внимание, любознательность;

- учить определять профессию по описанию, показу предметов, используя стихи, загадки, пословицы и поговорки;

- расширять кругозор;

- формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей;

- воспитывать на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства, уважение друг к другу, к результатам труда.

**Материалы:** письмо от Незнайки, иллюстрации с изображением людей разных профессий, их инструментов и орудий труда, карточки для дидактических игр, презентации «Профессии», «Отгадай-ка».

**Предварительная работа:** познавательные беседы: «Профессии моих родителей», «Кем бы я хотел стать», «Все работы хороши, выбирай для души», заучивание стихов о профессиях, отгадывание загадок, чтение рассказов и стихов (Е. Пермяк «Мамина работа», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Д. Родари «Чем пахнут ремёсла» и др., целевые прогулки и экскурсии на почту, в магазин, на кухню, в медпункт, в библиотеку; встреча с мамой Алены Ч., рисование на тему «Моя будущая профессия»).

**Ход занятия**

Воспитатель: Ребята! Сегодня почтальон принёс мне письмо от Незнайки. В нём Незнайка просит вас помочь ему (зачитывает письмо Незнайки).

***«Дорогие дошколята! Я не могу решить, кем мне стать, когда вырасту. Пожалуйста, подскажите мне самую лучшую, самую интересную и важную профессию. Ваш друг, Незнайка».***

Воспитатель: Ребята, поможем Незнайке выбрать профессию?

Дети: Поможем!

Воспитатель: Сейчас отправимся с вами в увлекательное путешествие в страну под названием «Мир замечательных профессий».

*Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь.*

*Профессий много в мире есть,*

*Их невозможно перечесть.*

Каждый человек должен сделать свой выбор. Некоторые ещё в детстве чувствуют своё призвание, и знают, кем станут, когда вырастут. Иногда человек долго ищет своё призвание, меняя профессию за профессией и всё-таки находит её. Ведь профессия должна приносить радость и самому человеку и окружающим его людям.

Давайте вспомним, какими бывают профессии.

Дети: (перечисляют известные им профессии).

Воспитатель: Хорошо, вспомнили. А сейчас я приглашаю вас в путешествие.

А чтобы узнать, на чём мы поедем, отгадайте загадку.

*Прочихается мотор -*

*Выбегает на простор.*

*И по звонкой улице*

*Он бежит, волнуется.*

*Рынок, почта и вокзал,*

*Чтоб никто не опоздал (автобус)*

(Дети рассаживаются по обе стороны от стола (как в автобусе).

Чтобы путешествие было интересным и увлекательным, я предлагаю вам разделиться на две команды – «Почемучки» и «Знайки». Команды готовы? Садимся все поудобнее и отправляемся в путь.

Первая остановка «Отгадалкино».

Детям предлагается отгадать загадки о профессиях.

*Кто в дни болезней*

*Всех полезней*

*И лечит нас*

*От всех болезней? (врач)*

*Всегда в халате белом,*

*В крахмальном колпаке.*

*Готовит детям кашу*

*На свежем молоке.*

*Кто это? (повар)*

*Кто учит детишек читать и писать,*

*Природу любить, стариков уважать? (учитель)*

*Встаём мы очень рано,*

*Ведь наша забота –*

*Всех отвозить*

*По утрам на работу. (водитель)*

*С малышами я вожусь,*

*С ними провожу все дни.*

*Никогда я не сержусь*

*На проделки ребятни.*

*С ними я хожу гулять,*

*Их укладываю спать,*

*И, конечно же, люблю*

*Я профессию свою. (воспитатель)*

*Если вьётся пламя,*

*Дым валит столбом,*

*«01» мы наберём,*

*Его на помощь позовём. (пожарный)*

*У него товаров горы –*

*Огурцы и помидоры.*

*Кабачки, капуста, мёд –*

*Всё он людям продаёт. (продавец)*

*Если наводнение*

*Иль землетрясение,*

*На помощь нам всегда придёт*

*И нас от гибели спасёт. (спасатель)*

*У него фонарь на каске*

*И лицо в угле как в краске.*

*Он спускается в забой,*

*Рубит уголь под землёй.*

*Всякий знает. С давних пор*

*Это делает ... (шахтер)*

*Стук летит из-под колес,*

*Мчится вдаль электровоз.*

*Поезд водит не таксист,*

*Не пилот, а... (машинист)*

*Кто растит в широком поле*

*Много разных овощей –*

*От капусты до фасоли*

*Для салатов и борщей? (фермер)*

*От коровы молоко*

*Достаётся нелегко.*

*Нужно рано утром встать*

*И бурёнок приласкать.*

*Доят их пока не жарко*

*Деревенские … (доярки)*

*Кто приносит нам газеты*

*И от бабушки приветы? (почтальон)*

Воспитатель: Умнички! С заданием справились, продолжаем наше путешествие.

Вторая остановка «Выбирайкино».

Игра «Кому что нужно».

Игра по карточкам – чья команда быстрее выполнит задание.

Воспитатель: Молодцы! Не подвели свои команды.

Игра «Поварёнок».

Игрокам раздаются карточки с изображением овощей и предлагается выбрать необходимые для приготовления борща. («Почемучкам» - отдельные карточки с изображением овощей, «Знайкам» - одна картинка с изображением нескольких овощей).

Назвать, какими инструментами и посудой при этом пользуются.

Молодцы! Вы опять всё правильно ответили.

Воспитатель: Мы вновь отправляемся в путь!

Нас встречает станция «Размышлялкино».

Игра «Назови профессию» (по карточкам с изображением инструментов, приборов, предметов назвать профессию).

Ребята, вы хорошо поработали и теперь мы прибываем на станцию «Отдыхалкино» (динамическая пауза).

*Я – шофёр, помыл машину*

*Сел за руль, расправил спину.*

*Загудел мотор и шины*

*Зашуршали у машины. (имитация вождения автомобиля)*

*Подметает дворник двор*

*Убирает дворник сор. (подметание)*

*Наш охранник на посту*

*Смело смотрит в темноту. (повороты, приставив ладони к глазам)*

*А сапожник сапоги*

*Для любой сошьёт ноги.*

*К сапогам прибьёт подковки*

*И пляши без остановки. (шитьё, прибивание молотком, пляска)*

*Наши лётчики – пилоты*

*Приготовились к полёту. (руки в стороны, наклоны корпуса)*

*А портной сошьёт для нас*

*Брюки – просто высший класс. (имитация шитья)*

*Я - маляр, шагаю к вам*

*С кистью и ведром*

*Свежей краской буду сам*

*Красить новый дом. (плавные взмахи руками вверх-вниз)*

Воспитатель: Мы немножко отдохнули и опять отправляемся в путь.

Наше путешествие продолжается.

Станция «Закреплялкино».

Игра «Назови профессию, зная, чем занимается человек» (командам задаются вопросы поочерёдно)

Кто учит детей? (учитель)

Кто строит дома? (строитель)

Кто пишет книги? (писатель)

Кто кладёт кирпич? (каменщик)

Кто проектирует дом? (архитектор)

Кто водит троллейбусы? (водитель)

Кто водит поезда? (машинист)

Кто добывает уголь? (шахтер)

Кто водит самолёты? (лётчик)

Кто лечит людей? (врач)

Кто готовит обед? (повар)

Кто разносит почту? (почтальон)

Кто шьёт одежду? (портной)

Кто растит пшеницу в поле? (фермер)

Воспитатель: Ребята, вот и закончилось наше путешествие в страну «Мир замечательных профессий». Вы с большим интересом участвовали во всех играх, узнали новое для себя о профессиях, о значимости труда представителей любой профессии для жизни людей, о необходимости серьёзной подготовки для овладения какой-либо профессией. Давайте будем с уважением и чувством гордости относиться к людям труда.

Воспитатель:

 – Вам понравилось путешествие? (ответы детей)

– Что больше всего вам понравилось в путешествии? (ответы детей)

Так что же мы ответим Незнайке? Очень много на свете важных профессий, но нет самой лучшей и самой нужной, главное, чтобы каждый человек любил своё дело и добросовестно его выполнял.

Все профессии важны,

Все профессии нужны!

**Лепка «Шахтер»**

**Виды детской деятельности:** изобразительная, познавательная, коммуникативная.

**Цель:** знакомство детей с профессией «шахтер»; с простыми приёмами лепки.

**Задачи:**

- формировать умение лепить по замыслу человека (голову, туловище, руки, ноги);

- закреплять приемы лепки: сплющивание, скатывание, вытягивание, вдавливание;

- развивать мелкую моторику рук, глазомер;

- закреплять навыки аккуратной лепки (не разбрасывать пластилин, не пачкать одежду).

**Оборудование:** Изображения шахтера, примеры работ (слепленные). Пластилин, стеки, клеенки для работы, салфетки.

**Ход занятия:**

Воспитатель:

Послушайте и отгадайте загадку:

*Он отбойным молотком,*

*Как огромным долотом,*

*Уголь крошит под землёй.*

*Отвечайте, кто такой?*

*Правильно, шахтер!*

Шахтер - это очень опасная профессия. Люди спускаются на глубину до 4 километров, для того, чтобы отработать свою рабочую смену. С помощью особого лифта, который называется «клеть». Уголь, золото, алмазы- все это появляется «на поверхности земли» благодаря профессии шахтера.

Шахтеры под землей выполняют множество работ: разрушают горную массу специальной машиной, отгружают ее на конвейер, прокладывают путь в недра земли для того чтобы в последующем добыча полезных ископаемых становилась возможной.

Большинство людей с большим уважением относится к **профессии шахтера**, но далеко не все согласятся ими стать. Опасность и тяжелые условия труда делают одну из престижных **профессий**достаточно непривлекательной в наши дни.

Но, не смотря ни на что, работа шахтера – благородное дело, достойное восхищения!

Воспитатель: Сейчас я предлагаю вам рассмотреть иллюстративный материал, благодаря которому вы подробнее узнаете о шахтерской профессии (рассматривание иллюстрации).

Обратите внимание, что каждый шахтер имеет на голове каску и фонарь, как вы думаете, для чего они нужны (ответы детей). Правильно, фонарь помогает людям ориентироваться в темноте, освещает все вокруг. А каска, конечно, же защищает от опасности, от камней и других предметов которые могут упасть на человека.

Дети, труд шахтера интересен?

И очень опасен. Сегодня, я предлагаю вам выполнить лепку «Шахтер».

Но сначала выполним физминутку:

Летит высоко самолёт *(Руки вверх)*

Над нашею страною. *(Руки в стороны, покачивание)*

Работа на земле идет, *(Имитация копания лопатой)*

Идёт и под землёю. *(Приседание на корточках)*

Богатство есть у нас в стране *(Разведение руками)*

Невидимые взору. *(Прикрывание глаз руками)*

Внизу в подземной глубине *(Приседание)*

Работают **шахтёры.** *(Имитация работы****шахтёров****)*.

Обратите внимание, что на всех людях, работающих в шахте, одета спецодежда (куртка и штаны со светоотражателями) и резиновые сапоги? Как думаете почему? Ответы детей.

А сейчас, раскатываем толстый цилиндр для куртки, для ног – длинный цилиндр средней толщины, черный цилиндр для сапог. Скатываем шарики для головы, рук, каски, фонаря. Разрезаем стекой верхнюю часть куртки и пополам цилиндр для сапог.

Пальцами формируем два рукава, скругляя и вытягивая их.

Важный момент: руки с туловищем получаются одной деталью.

Складываем цилиндр для штанов пополам.

Это тоже очень важный момент: получается целой деталью нижняя часть туловища от талии с ногами. Заостряем нижние части штанов. Делаем ямочку в нижней части куртки.

Воспитатель: Ребята, молодцы! Все справились с работой.

 А теперь я предлагаю вам, оформить выставку и показать родителям какие шахтеры у нас получились.

**Аппликация «Кузбасс»**

**Виды детской деятельности:** изобразительная, познавательная, коммуникативная.

**Цель:** обучение детей умению из кусочков бумаги создавать определенную композицию.

Задачи:

- продолжать формировать у детей представления о Кемеровской области- Кузбассе;

- воспитывать аккуратность в работе;

- развивать мелкую моторику рук.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, наше сегодняшнее занятие посвящено нашей Кемеровской области. Что вы можете сказать о природе своего края?

Ответы детей: Природа нашего края очень богата и разнообразна.

Воспитатель: Кемеровская область небольшая по площади, но ее отличает разнообразие растительности и животного мира. В нашей области много деревьев хвойных и лиственных. Таких как осины, березы, тополя, липы, ели (показ иллюстраций). Много диких животных: медведи, волки, зайцы, лисицы, рыси, белки и т. д. (показ иллюстраций). Основными водными ресурсами нашей области являются реки и озера. Подойдите, пожалуйста к карте. Посмотрите, каким цветом на карте обозначены леса и поля? (зеленым) Реки, озера? (синим) Подумайте, почему одни линии более тонкие, а другие толстые? (тонкими линиями показаны небольшие реки, а главные, широкие реки обозначают толстыми линиями).

Ребята, назовите реки Кемеровской области, мы вместе покажем их на карте.

Правильно, самая большая и полноводная река Кемеровской области- Томь. Томь, река с характером. Это и место отдыха, и источник электроэнергии и транспортный путь.

Ребята, а сейчас давайте посмотрим, как очерчены границы Кемеровской области- Кузбасса. Покажите мне их.

Сегодня мы с вами будем делать аппликацию, нашу Кемеровскую область, обрывая бумагу, и приклеивать её на основу.

Такая аппликация называется обрывная. Бумага не режется, а обрывается. Края выходят более живыми, работа кажется объёмной.

Итак, посмотрите на мою аппликацию (воспитатель фиксирует готовую работу на доске). Из каких материалов выполнена аппликация?

Молодцы, работа выполнена из белого картона, зеленой и голубой бумаги.

Что нам еще пригодится для изготовления аппликации? (клей)

Берем картон с нарисованным контуром Кемеровской области. Это будет основа нашей работы.

Берем лист зеленой бумаги (отрываем сбоку небольшие кусочки и складываем их в тарелочку (леса и поля). Затем обрываем таким же образом голубой лист бумаги (реки, озера).

Намазываем кусочки клеем-карандашом, держа клей в одной руке и прикладывая каждый кусочек бумаги к клею.

 Приклеиваем кусочки бумаги к основе работы сначала по контуру, затем заполняем этими кусочками оставшееся пространство.

Выполнение работы детьми.

А теперь покажите ваше творчество друг другу.

Какую работу мы выполняли сегодня на занятии? (Аппликация «Кемеровская область»)

Какой способ аппликации мы использовали?

Из каких материалов выполнено ваше изделие?

Что вам больше всего запомнилось на занятии?

А сейчас я предлагаю вам послушать стихотворение:

*Если в карту Сибири всмотреться,*

*На ней обозначены контуры сердца.*

*И бьется оно*

*И отчизна внимает*

*Рабочему ритму*

*Кузнецкого края.*

*И в будни эпохи*

*И в каждом из нас*

*Пульсирует гордое имя -*

***Кузбасс****.*

Г. Юров

**Рисование «Березовая роща»**

**Виды детской деятельности:** изобразительная, познавательная, коммуникативная.

**Цель:** развитие у дошкольников интереса к природе родного края, желание активно познавать природные объекты;

**Задачи:**

- познакомить с лекарственными растениями родного края;

- учить передавать в рисунке характерные особенности березы (белый, тонкий ствол с черными пятнами; тонкие, гибкие ветви; легкая, зеленая листва);

- развивать восприятие и понимание мира природы через развитие эстетического отношения к русской березке;

- воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;

**Оборудование:** иллюстрации с изображениями крапивы, ромашки, мать-и-мачехи, подорожника, березы и березовой рощи; для детей на столах – кисти: тонкая мягкая, жесткая щетинистая; бумага белая; гуашь; баночки с водой.

**Ход занятия:**

Воспитатель:Природа предлагает человеку огромное разнообразие даров, надо только знать и уметь ими пользоваться. Растения не только дают красоту, помогают всем живым существам дышать, но также помогают им лечиться от разнообразных болезней. У нас в Кузбассе замечательная, разнообразная природа, о которой мы должны обязательно заботиться.

Сегодня я предлагаю вам отправиться на луг, посмотреть, какие травы и деревья там растут.

Показ

*Крапива* - это лекарственное растение. Она растет в саду, в огороде, в лесу. Из листьев крапивы варят суп, делают салат. Крапива останавливает кровь, чистит её. Листья крапивы вытягивают гной. Если крапиву помять, и приложить к ранке, она быстро заживет. В крапиве много витаминов. Крапиву заваривают, моют голову, чтобы был хороший волос. Из крапивы делают шампунь, и добавляют в зубную пасту.

*Из крапивных листочков*

*Вкусные салаты*

*Только к ним прибавить надо*

*Лук, чеснок, томаты.*

*А в салате из крапивы*

*Много витамина «С»*

*Те, кого мы угощаем*

*Изменяются в лице.*

*Ромашка* **-** это лекарственное растение. Она растет везде- в саду, огороде, на поле. Её заваривают, и пьют от простуды. Если глаза болят «гноятся», то ромашку заваривают, и моют глаза. Отваром ромашки моют волосы, чтобы они густые и не выпадали.

*Ромашка*

*Разметались белые ромашки*

*По лугам, среди высоких трав,*

*Словно кто-то разбросал бумажки,*

*Солнышки на них нарисовав*

*Приглашает колокольчик звонкий*

*Их собраться в полевой букет,*

*Но ромашки-хитрые девчонки*

*Только улыбаются в ответ.*

*Одуванчик* **-** лекарственное растение, он растёт везде, по всей России. Из него делают салат, варят варенье. Настой одуванчика пьют от боли в животе. Соком одуванчика выводят бородавки.

*Мать-и-мачеха* **-** это лекарственное растение. Сначала у мать-и- мачехи вырастают цветы. Стебли цветков покрыты пушинками, они ночью защищают их от холода, а днём от солнца. Затем появляются листья, верхняя сторона листьев гладкая, блестящая, а нижняя сторона вся пушистая, мягкая. Если приложить лист верхней стороной к щеке, лист холодный- это мачеха, а если нижней стороной листа, то она тёплая-это мать. Мать-мачеху заваривают, и пьют от кашля, простуды.

*Выглянул цветок*

*В полутьме лесной*

*Маленький разведчик*

*Посланный весной*

*Пусть еще над лесом*

*Властвуют снега*

*Пусть лежат под снегом*

*Сонные луга,*

*Пусть на спящей речке*

*Неподвижный лёд,-*

*Раз пришёл разведчик,*

*И весна придёт.*

*Подорожник* - это лекарственное растение. Где люди ходят, там и подорожник растет. Ещё его называют попутчиком, потому что он с людьми всегда по пути. Подорожник останавливает кровь. Если пчела укусит, и приложить лист подорожника, то боль пройдёт. Делают отвар, и пьют от кашля, и лечение желудка.

*Если множество цветов*

*Красивых. Осторожных*

*Но мне приятных всех*

*Обычный подорожник*

*Ему, быть может*

*И трудней расти,*

*И все же он с людьми*

*Находится в пути!*

А теперь посмотрите: «Недалеко от луга расположена роща. Сейчас я прочитаю вам загадку о тех деревьях. Которые там расположены:

*Русская красавица*

*Стоит на поляне,*

*В зеленой кофточке,*

*В белом сарафане.*

- Ребята, что это такое?

Дети: отгадывают загадку.

Воспитатель:вывешивает иллюстрацию березы.

Как называют березу в этой загадке?

Дети: русская красавица.

Воспитатель: почему?

Дети: березы растут только на территории России, и в нашей области в том числе

Воспитатель***:*** ребята, вы гордитесь тем, что белоствольная красавица растет только у нас?

Ответы детей.

Воспитатель: что в загадке называют белым сарафаном?

Дети: белый ствол.

Воспитатель: (вывешивает на доске элемент березы – белый тонкий ствол с черными пятнами).

- Какими изобразил художник  веточки березы?

Дети: тонкие, гибкие, изогнутые, спускающиеся в низ.

Воспитатель: (вывешивает на доске элемент березы – тонкие гибкие ветки).

- Что в загадке у березы называют зеленой кофточкой?

Дети: крона дерева.

Воспитатель**:** (вывешивает на доске элемент березы – крона  из листьев).

На доске получается из элементов изображение березы.

Воспитатель: почему березу часто сравнивают с красивой, стройной девушкой?

Дети: она стройная, чистая – белоствольная,  зеленая - нарядная, гибкие веточки, опущенные вниз  напоминают девичьи косички.

Красавицу берёзу можно встретить в лесу, в поле, у нас на участке, она украшает городские парки. Таких берёз и берёзовых рощ нет нигде в мире. Приятно гулять в берёзовой роще в любое время года.

Воспитатель: мы можем нарисовать березовую рощу? Как мы это можем сделать?

Дети: каждый нарисует свою березку,  а вместе получится березовая роща.

*Воспитатель:* что нам потребуется для работы?

Дети: белые листы бумаги, гуашь, банка с водой, кисточки, салфетки.

*Воспитатель*: какой  мы будем рисовать русскую березку? Вспомните, из каких элементов состоит береза?

Дети: (обращаются к схеме) высокий белый ствол с черными пятнами, тонкие изогнутые ветви, полупрозрачная крона из зеленых листьев.

Самостоятельную изобразительную деятельность дети выполняют по образцу за воспитателем, который выполняет работу на доске.

*Воспитатель*: лист располагаем вертикально – почему?

Дети: потому что береза растет вверх, ввысь.

*Воспитатель:* начинаем с изображения ствола – высокий, тонкий  - рисуем концом мягкой  тонкой кисточки, черной гуашью.

- Ребята, что  будем изображать следующим по очереди?

Дети: ветви березы.

*Воспитатель*: изображаем тонкие гибкие ветви, они от ствола растут вверх, потом плавно закругляются и опускаются вниз. Работаем концом мягкой  тонкой кисточки, черной гуашью.

-Тонкие мягкие кисти откладываем в сторону, сейчас нам нужны жесткие клеевые кисти. Ребята, как эти кисточки нам могут помочь в рисовании березы.

Дети: ответы детей

*Воспитатель:* с помощью жестких кисточек мы нарисуем черные пятна  на стволе березы, горизонтальными мазками полусухой кистью.

- Также полусухая жесткая кисть поможет нам изобразить зеленые листья на ветвях березы.

- Ребята, можно ли жесткой кистью нарисовать травку под березкой?

Дети: да, можно.

Воспитатель проходит между столами, осуществляет контроль за выполнением самостоятельной, изобразительной деятельности детей, одобряет за внесение дополнений: птицы, трава, грибы, солнце, облака, скамейка и т.д.

По окончании работы дети вывешивают свои работы на доске.

Выставка рисунков детей.

Воспитатель: ребята, как вы считаете, у нас получилась березовая роща? Что было самым трудным при изображении березки?

Дети: да, берез много, а не одна.

По дороге к березовой роще мы посетили луг, какие лекарственные растения мы там встретили? Расскажите, чем полезны они? Надо ли их охранять?